

## PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SETINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

<sup>\*1</sup> Nadifa Salsabilah, <sup>2</sup>Didit Darmawan

<sup>1,2</sup>Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia

Email: <sup>1</sup>[salsabilahnadifa1107@gmail.com](mailto:salsabilahnadifa1107@gmail.com), <sup>2</sup>[diditdarmawan@gmail.com](mailto:diditdarmawan@gmail.com)

### Abstrak

Studi literatur ini mengkaji pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama di Indonesia. Peran dukungan orang tua sangat berfungsi dan berpengaruh positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, betapa pentingnya dukungan orang tua terhadap anak, khususnya bagi siswa sekolah menengah pertama yang sedang di masa menginjak dewasa. Sehingga jelaslah bahwa bentuk perhatian orang tua terhadap anaknya dalam pendidikan tidak hanya dalam bentuk materi saja, akan tetapi harus diimbangi dengan perhatian orang tua yang di berikan secara langsung bukan hanya pemberian fasilitas yang menunjang pendidikan saja. Namun juga, memotivasi anak dalam belajar, mendampingi, menanyakan, membantu memecahkan masalah yang dihadapi dan sebagainya. Studi ini menerapkan metode kajian literatur melalui analisis terhadap berbagai sumber ilmiah yang relevan. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa dukungan orang tua memiliki kontribusi nyata untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya siswa setingkat Sekolah Menengah Pertama. Pengaruh dukungan orang tua memiliki peran penting karena dapat mendorong munculnya kesadaran diri siswa dalam belajar. Orang tua diharapkan mampu untuk menciptakan dan memelihara lingkungan yang mendukung dalam peningkatan prestasi belajar siswa guna dapat mencapai pembelajaran dengan hasil yang maksimal.

**Kata kunci:** Dukungan orang tua, Prestasi belajar, Sekolah menengah pertama.

### Abstract

*This literature study examines the influence of parental support on the learning achievement of junior high school students in Indonesia. The role of parent support is very functional and has a positive effect on improving student learning achievement. Therefore, how important is parental support for children, especially for junior high school students who are in adulthood. So it is clear that the form of parental attention to their children in education is not only in material form, but must be balanced with parental attention that is given directly, not only the provision of facilities that support education. But also, motivate children in learning, accompany them, ask questions, help solve problems faced and so on. This study applies a literature review method through analysis of various relevant scientific sources. The results of the study revealed that parental support has a real contribution to improving student learning achievement, especially students at the junior high school level. The influence of parental support has an important role because it can encourage the emergence of students' self-awareness in learning. Parents are expected to be able to create and maintain a supportive environment in improving student learning achievement in order to achieve learning with maximum results.*

**Keywords:** Parent support, Learning achievement, Junior high school.

## **Pendahuluan**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk karakter kepribadian dan potensi seseorang. Pendidikan ialah suatu bentuk pengajaran yang dilaksanakan secara sadar sebagai bentuk tanggung jawab pada siswanya. Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari perkembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam diri siswa yang memuaskan (Hamalik, 2019). Pendidikan bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk mempersiapkan individu agar dapat berkontribusi secara positif di lingkungan masyarakat (Yulianto & Darmawan, 2024; Imanuddin *et al.*, 2024). Pendidikan yang berkualitas dapat membuka akses terhadap berbagai peluang, meningkatkan pemahaman tentang dunia sekitar, dan membentuk karakter yang baik (Dewi & Darmawan, 2025; Nada & Darmawan, 2025). Melalui pendidikan, individu dapat belajar beradaptasi dengan kebutuhan perkembangan saat ini, khususnya di era globalisasi (Siswanto & Rosa, 2022). Pendidikan dan prestasi belajar memiliki hubungan erat dalam membentuk kualitas sumber daya manusia.

Adanya prestasi belajar maka dapat diketahui keberhasilan siswa. Prestasi belajar merupakan gambaran konkrit atas hasil yang sudah diraih dalam proses belajar mengajar ataupun dari berbagai aktivitas belajar di lingkungan sekolah (Fitriyah *et al.*, 2024). Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil dari interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (Firdaus, 2020). Rendahnya prestasi belajar dapat disebabkan oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Menurut Utami *et al.* (2014), faktor internal mencakup jasmaniah kesehatan dan cacat tubuh, serta psikologi yang berupa inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal mencakup keluarga, sekolah, dan masyarakat. Menurut Sabrina dan Darmawan (2024), prestasi belajar adalah salah satu indikator utama keberhasilan pendidikan yang mencerminkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan ilmu yang didapatkan. Oleh karena itu, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa perlu diperhatikan secara serius oleh semua pihak, terutama sekolah dan orang tua (Abidin *et al.*, 2024). Indikator Prestasi belajar menurut Pratiwi dan Meilani (2018), yakni 1) Ranah cipta (kognitif), yaitu mencakup pengamatan, ingatan, pemahaman, analisis, dan sintesis (dapat menyimpulkan); 2) Ranah rasa (afektif), yaitu meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, dan karakterisasi; dan 3) Ranah karsa (psikomotorik), yaitu mencakup keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non verbal. Prestasi belajar merujuk pada tingkat pencapaian yang diperoleh siswa dalam proses pendidikan, yang tercermin dalam pemahaman, keterampilan, dan kemampuan mereka dalam menguasai materi pelajaran (Azizah & Darmawan, 2024; Amrulloh & Darmawan, 2024). Pengembangan prestasi belajar tidak

hanya bergantung pada aspek akademis, tetapi juga pada faktor psikologis dan sosial yang mempengaruhi proses pembelajaran secara keseluruhan.

Dukungan orang tua memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Orang tua yang memberikan pendidikan sejak dini akan membantu mengembangkan bakat dan talenta anak (Umroh *et al.*, 2024; Ilham & Darmawan, 2024). Perhatian, motivasi, pelatihan, dan penyediaan sarana prasarana adalah beberapa contoh dukungan yang dapat diberikan kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka (Munandar, 2004). Menurut Djamarah dan Zain (2010), dukungan orang tua ialah suatu perilaku yang tidak jarang diberi oleh orang tua kepada anaknya, seperti halnya mengajarkan nilai atau norma, kepedulian, pengarahan, bimbingan, pembentukan tingkah laku, etika, dan komunikasi yang bagus untuk membantu anak beradaptasi dengan lingkungan dan masyarakat. Sesuai dengan pendapat Syah (2001), dukungan orang tua memiliki tiga indikator yang meliputi 1) Dukungan moral untuk membentuk dorongan, perhatian, dan penguatan emosional yang diberikan untuk membantu anak mengembangkan rasa percaya diri, menghadapi tantangan, dan mengelola emosi mereka dengan baik; 2) Dukungan materi yang mencakup pemberian barang atau fasilitas yang diperlukan untuk tumbuh kembang anak secara optimal; dan 3) Dukungan penghargaan yang tidak hanya berbentuk materi tetapi bisa dalam bentuk verbal. Orang tua yang terlibat aktif dalam pendidikan anak seperti memantau perkembangan belajar, berdiskusi tentang materi pelajaran, dan mengatur waktu belajar yang efektif, dapat meningkatkan rasa percaya diri serta semangat belajar siswa (Salsabilla & Darmawan, 2024; Mudzakkir *et al.*, 2024). Peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak sangat penting untuk meningkatkan hasil akademik dan perkembangan pribadi siswa.

Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian ini bertujuan untuk memahami sejauh mana peran orang tua dalam memberikan dukungan secara emosional, motivasional, maupun material yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara berbagai jenis dukungan orang tua dengan tingkat keberhasilan akademik siswa di SMP. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan bagi orang tua, pendidik, dan pihak sekolah mengenai pentingnya peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak serta memberikan rekomendasi untuk meningkatkan prestasi belajar.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini menerapkan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi literatur, yang bertujuan untuk mengkaji peran dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa tingkat SMP.

Studi literatur ini mencakup kajian teoritis, referensi, dan berbagai literatur ilmiah yang relevan dengan budaya, nilai, dan norma dalam kegiatan pendidikan yang menjadi fokus penelitian. Data yang dikumpulkan bersifat deskriptif dan bersumber dari berbagai artikel, jurnal, serta situs web yang telah dipilih berdasarkan keterkaitan dengan topik penelitian, kualitas akademik, dan kesesuaian dengan kerangka teoritis yang digunakan. Penelitian ini berfokus pada dua variabel utama: dukungan orang tua sebagai variabel bebas dan prestasi belajar siswa sebagai variabel terikat. Analisis data dilakukan secara kualitatif-deskriptif untuk mengungkap hubungan antara kedua variabel tersebut, serta memberikan kontribusi ilmiah dalam pengembangan kebijakan dan praktik di lingkungan SMP. Melalui pendekatan ini, penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

### **Hasil dan Pembahasan**

Peran dukungan orang tua untuk meningkatkan prestasi belajar sangat penting untuk diperhatikan. Pentingnya dukungan orang tua terhadap anak, khususnya bagi anak usia SMP yang berada difase remaja. Penerapan dukungan orang tua yang tepat, dapat membentuk anak menjadi jiwa yang mandiri dan penuh tanggung jawab, juga dapat mengetahui prestasi yang dimiliki anaknya. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak dapat membentuk pola pikir positif, meningkatkan rasa percaya diri, serta memotivasi siswa untuk berprestasi lebih baik. Beberapa studi terdahulu telah teridentifikasi sebagai sumber kajian di penelitian ini. Hasil dari penelusuran di Google Scholar menemukan sebanyak 10 karya tulis ilmiah terkait topik penelitian ini.

#### **1. Paulina Christiani (2016)**

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan budaya sekolah dan dukungan orang tua dalam kaitannya dengan prestasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Probolinggo yang berjumlah 213 siswa. Sampel siswa tiap kelas diambil secara acak sehingga total sampel dalam penelitian ini adalah sebesar 68 siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Probolinggo. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis yang menggunakan analisis regresi linier berganda dengan alat analisis program SPSS versi 14. Hasil penelitian ini berpengaruh Sehingga keputusan statistik yang dapat diambil adalah terdapat pengaruh yang signifikan budaya sekolah dan dukungan orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Probolinggo.

#### **2. M Fathur Rahman dan Syamsu Hadi (2014)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar di sekolah terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar siswa SMP Negeri 2 Ungaran. Populasi penelitian ini berjumlah 132 siswa dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 99 siswa, pengambilan sampel ini menggunakan metode probability simple random sampling. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier dan analisis jalur. Alat analisis dengan menggunakan SPSS. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel bebas yaitu dukungan orang tua (X1) dan fasilitas belajar (X2), motivasi belajar sebagai intervening (Y1), dengan prestasi belajar (Y) sebagai variabel terikat. Hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil simpulan antara lain dukungan orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar. Fasilitas belajar di sekolah berpengaruh terhadap motivasi belajar. Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dukungan orang tua berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap prestasi belajar. Fasilitas belajar di sekolah berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap prestasi belajar.

3. Supriyadi (2020)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kemandirian dan Dukungan Orang Tua pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) terhadap Prestasi Belajar Siswa. Tulisan ini didasarkan dari Penelitian kuasi eksperimen dengan populasi seluruh siswa MTsN 7 Jakarta Timur yang berjumlah 617 siswa, Jumlah sampel penelitian merujuk pada tabel Isaac & Michael dengan signifikansi sebanyak 221 siswa, menggunakan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel. Analisis data menggunakan analisis regresi ganda. Hasil penelitian disimpulkan bahwa: 1)Kemandirian siswa pada pembelajaran jarak jauh tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. 2)Dukungan orang tua pada pembelajaran jarak jauh berpengaruh terhadap prestasi belajar. 3)Kemandirian dan dukungan orang tua pada pembelajaran jarak jauh secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar.

4. Rita Dwi Pratiwi (2018)

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SLTP Negeri 6 Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah *survey analytical* korelasional *non* eksperimental dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan rancangan *cross sectional*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII di SLTP Negeri 6 Yogyakarta yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi dengan metode *total sampling*. Pengambilan data penelitian dengan kuesioner dukungan orang tua dan dokumentasi nilai rapor

siswa. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 6 Yogyakarta dengan responden seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Yogyakarta yang berjumlah 164 responden yang menggunakan metode *total sampling*. Analisis *bivariat* antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Yogyakarta menggunakan uji *Spearman Rank*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan lemah dan positif antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SLTP Negeri 6 Yogyakarta.

5. Maruli Arta Sidabutar, Sotarduga Sihombing dan Paulina Herlina N Sirait (2023)

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai pengaruh dukungan orang tua dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pematang Siantar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis data deskriptif kuantitatif. Alat analisis yang digunakan adalah SPSS versi 21. Jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 171 orang, dan sampel yang digunakan sebanyak 120 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah kuesioner (angket). Teknik pengambilan data hipotesis menggunakan analisis regresi berganda dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menyatakan bahwa : 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. 2) Terdapat pengaruh yang positif kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa. 3) Dukungan orang tua dan kepercayaan diri secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar siswa.

6. Mohammad Ridwan (2020)

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui dukungan orang tua siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi belajar siswa (2) untuk mengetahui prestasi belajar setelah adanya dukungan dari orang tua (3) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri Unggulan Sindang Indramayu. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang *valid*, penulis menggunakan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara dan angket. Adapun hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang baik dan signifikan dari dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri Unggulan Sindang Indramayu. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian sampel metode *random sampling* dari perhitungan populasi penelitian dengan populasi penelitiannya adalah sejumlah siswa kelas VIII SMPN Unggulan Sindang yaitu 220 siswa dan sampelnya adalah kelas VIII B sejumlah 25 siswa.

7. Mustikaningtyas Dewi Qurrota A'yuni (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar di SMPN 2 Sayung Kecamatan Sayung. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *cross-sectional* dan teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik dengan pengambilan sampel melalui sumber data dengan pertimbangan tertentu. Jumlah populasi pada penelitian ini yaitu 141 siswa. Analisa data yang digunakan adalah Uji *Gamma*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar pada siswa di SMPN 2 Sayung.

8. Icha Rohmatul Melani (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui dukungan orang tua pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 (2) mengetahui minat belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 (3) mengetahui prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 (4) mengetahui signifikansi pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 (5) mengetahui signifikansi pengaruh minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022 (6) mengetahui signifikansi pengaruh dukungan orang tua dan minat terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif dengan penelitian *ex post facto*, yang mana datanya berupa angka-angka. Populasi pada penelitian ini yakni semua siswa kelas VII yang berjumlah 215 siswa. Adapun sampel yang digunakan berjumlah 140 siswa. Teknik *sampling* yang terdapat pada penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* sedangkan pada teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis pada penelitian menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. Dalam pengolahan data, alat analisis yang digunakan adalah SPSS v17. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022, (2) dukungan orang tua dan minat berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2021/2022.

9. Khabib Abdullah (2021)

Tujuan penelitian ini adalah: Pertama, untuk menguji secara empiris pengaruh dukungan orang tua dan motivasi siswa terhadap prestasi belajar siswa di Mts *Islamic Center* di Ngembal Rejo Bae Kudus. Kedua, Untuk mengukur tingkat pengaruh dukungan orang tua dan motivasi siswa terhadap prestasi belajar siswa di Mts *Islamic Center* di Ngembal Rejo Bae Kudus. Ketiga, untuk menganalisis dan menguji secara empiris pengaruh bersama-sama antara pengaruh dukungan orang tua dan motivasi siswa terhadap prestasi belajar siswa di Mts *Islamic Center* di Ngembal Rejo Bae Kudus. Penelitian ini merupakan penelitian survey, dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *nonprobability sampling*. Teknik Sampel yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik *sampling* jenuh, dikatakan Jenuh karena teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Adapun populasi dari penelitian ini sebanyak 84 siswa. Metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis regresi berganda dengan bantuan program olah data SPSS. Hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa dukungan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MTs *Islamic Centre* Ngembal rejo Bae Kudus.

10. Eka Permana Putra (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua, Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Penjas Penjas Selama Pembelajaran *Daring* Di SMP Negeri 2 Srumbung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *ex-postfacto*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner dan dokumentasi. Populasi Penelitian ini berjumlah 195 siswa, yaitu siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 2 Srumbung. Teknik sampling pada penelitian ini menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Penelitian ini diperoleh validitas dan reliabilitas yang dihitung menggunakan SPSS v16 *for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan 1) Bahwa ada pengaruh positif antara dukungan sosial orang tua terhadap prestasi belajar. 2) Ada pengaruh positif antara minat belajar terhadap prestasi belajar. 3) Ada pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

Tabulasi dari studi tersebut ditunjukkan pada tabel 1. Dari berbagai studi yang dikaji, terlihat jelas bahwa dukungan orang tua memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Pendapat dari beberapa ahli dalam penelitiannya juga menyebutkan diantaranya menurut penelitian Abdullah (2021), menunjukkan bahwa Dukungan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini juga

menunjukkan bahwa siswa ada pengaruh signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian selanjutnya yaitu penelitian Sidabutar *et al.* (2023), yang menemukan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian terakhir juga sama yaitu dari penelitian Christiani (2016), jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang baik dan signifikan dari dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

**Tabel 1**

**Studi tentang Pengaruh Dukungan Orangtua terhadap Prestasi Belajar Siswa**

Peneliti	Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Temuan Utama
Paulina Christiani (2016)	SMP Negeri 2 Kota Probolinggo	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Terdapat pengaruh yang signifikan budaya sekolah dan dukungan orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Probolinggo
M Fathur Rahman (2014)	SMP Negeri 2 Ungaran	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Dukungan orang tua berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap prestasi belajar
Supriyadi (2020)	MTsN 7 Jakarta Timur	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Dukungan orang tua pada pembelajaran jarak jauh berpengaruh terhadap prestasi belajar
Rita Dwi Pratiwi (2018)	SLTP Negeri 6 Yogyakarta	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Ada hubungan lemah dan positif antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SLTP Negeri 6 Yogyakarta
Maruli Arta Sidabutar, Sotarduga Sihombing dan Paulina Herlina N Sirait (2023)	SMP Negeri 6 Pematang Siantar	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa
Mohammad Ridwan (2020)	SMP Negeri Unggulan Sindang Indramayu	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Terdapat pengaruh yang baik dan signifikan dari dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP

Negeri Unggulan Sindang Indramayu			
Mustikaningtyas Dewi Qurrota A'yuni (2022)	SMP N 2 Sayung	Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Ada hubungan antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar pada siswa di SMP N 2 Sayung
Icha Rohmatul Melani (2022)	SMPN 1 Jenangan Ponorogo	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Dukungan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Jenangan Ponorogo
Khabib Abdullah (2021)	Mts Islamic Center di Ngembal Rejo Bae Kudus	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Dukungan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MTs Islamic Centre Ngembal rejo Bae Kudus
Eka Permana Putra (2022)	SMP Negeri 2 Srumbung	Pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa	Ada pengaruh positif antara dukungan sosial orang tua terhadap prestasi belajar

Penelitian lain, seperti yang dilakukan oleh Abdullah (2021), mengungkapkan bahwa dukungan orang tua dan motivasi siswa memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dukungan orang tua dan motivasi siswa merupakan faktor kunci yang berpengaruh besar terhadap prestasi belajar siswa (Amrulloh *et al.*, 2024; Masnawati, 2024). Kombinasi antara dukungan positif dari orang tua dan motivasi yang kuat dari dalam diri siswa dapat menciptakan kondisi yang mendukung pencapaian akademik yang optimal. Namun, beberapa peneliti juga menunjukkan bahwa dukungan orang tua tidak selalu dapat menanamkan rasa rajin dan giat dalam prestasi belajar siswa. Rosalina dan Yamlean (2021), menunjukkan bahwa dalam mendukung prestasi belajar siswa ada faktor lain seperti lingkungan sekolah. Sekolah dengan fasilitas yang baik seperti ruang kelas yang nyaman, akses ke teknologi, dan bahan ajar yang lengkap, dapat mempermudah siswa dalam memahami pelajaran dan meningkatkan minat mereka untuk belajar (Imanuddin *et al.*, 2024; Ramadhan *et al.*, 2024). Lingkungan sosial sekolah yang positif seperti hubungan yang baik antara siswa dan guru serta antar siswa, menciptakan rasa aman dan percaya diri, yang memungkinkan siswa untuk berprestasi lebih baik (Masnawati & Darmawan, 2024). Lingkungan sekolah yang mendukung harus diciptakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi belajar siswa.

Penelitian-penelitian sebelumnya juga menegaskan bahwa dukungan orang tua memiliki peran penting terhadap prestasi belajar siswa khususnya pada tingkat sekolah menengah pertama (SMP) dimana siswa mulai mengalami perubahan signifikan dalam aspek emosional, sosial, dan intelektual. Misalnya, penelitian oleh Melani (2022) menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa di antaranya mengidentifikasi tingkat dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan menemukan dukungan dari orang tua berpengaruh signifikan bagi prestasi belajar siswa di SMP Negeri Unggulan Sindang Indramayu.

Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan atau potensi maksimal yang telah dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Keberhasilan dalam proses belajar tersebut, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru. Seperti yang diungkapkan oleh Rosyid *et al.* (2019) bahwa prestasi belajar dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap peserta didik dalam periode tertentu dan dapat dikatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan peserta didik. Sementara itu, menurut Syah (2001), prestasi belajar adalah pengungkapan hasil belajar segenap ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Ranah psikologi yang dimaksudkan di sini adalah ranah kognitif (kecerdasan berpikir), ranah afektif (kecerdasan emosi), dan ranah psikomotorik (gerak otot/campuran).

Berdasarkan hasil studi diatas, dapat disimpulkan bahwa dukungan orang tua berperan untuk menentukan prestasi belajar siswa. Dukungan orang tua dalam pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya hasil belajar siswa. Terkadang orang tua tidak tahu dukungan mereka dalam membantu anaknya dalam pendidikan, sehingga kemungkinan orang tua hanya bertanggung jawab sekedar menyekolahkan anaknya tetapi mengabaikan pendidikan dari orang tua itu sendiri. Keluarga adalah unit pertama dan lembaga pertama dimana hubungan-hubungan yang terdapat sifatnya hubungan langsung. Oleh karena itu, untuk mencapai prestasi belajar yang optimal, dukungan orang tua sangat diperlukan diluar sekolah maupun didalam kalangan masyarakat. Melalui bimbingan dan dukungan orang tua, siswa dapat merasa lebih termotivasi dan didukung dalam mencapai prestasi yang optimal. Keterlibatan orang tua juga dapat menjadi peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan penuh perhatian.

Penelitian ini berimplikasi bahwa pihak sekolah dan orang tua perlu memperhatikan faktor ini untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Sekolah dapat merancang program-program yang

melibatkan orang tua secara lebih aktif dalam proses pendidikan siswa yang memberikan pengetahuan tentang bagaimana mendukung anak dalam belajar di rumah. Sekolah dapat mengembangkan kebijakan yang mendukung komunikasi efektif antara guru dan orang tua untuk memantau perkembangan akademik siswa secara lebih intensif. Kolaborasi pihak sekolah dan orang tua dapat menciptakan lingkungan yang lebih mendukung bagi perkembangan akademik siswa yang pada akhirnya berkontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar mereka.

### **Simpulan**

Peningkatan prestasi belajar bahwa dukungan orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP). Dukungan orang tua, baik secara moral, material, maupun motivasional, memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan akademis anak. Melalui perhatian, kasih sayang, dan bimbingan yang konsisten, orang tua dapat membantu anak mencapai prestasi yang optimal. Oleh karena itu, peran aktif orang tua dalam mendukung proses belajar anak di rumah dan sekolah perlu terus ditingkatkan agar potensi anak dapat berkembang secara maksimal, tidak hanya dalam hal akademik, tetapi juga dalam membentuk karakter dan kepribadian yang baik. Dengan demikian, dukungan orang tua merupakan fondasi penting bagi keberhasilan pendidikan anak di masa depan.

### **Daftar Pustaka**

- A'yuni, M. D. Q. (2022). Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Pada Siswa di SMPN 2 Sayung. *Skripsi*, Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Abdullah, K. (2021). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa di Mts *Islamic Center* Ngembal Rejo Bae Kudus Tahun 2019/2020. *Skripsi*, IAIN Kudus.
- Abidin, Z., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MTsS Al-Azhar Tanjungbumi Bangkalan. *Journal of Education*, 6(4), 22294–22307.
- Amrulloh, & Darmawan, D. (2024). Tricks For Excellent Studying: the Impact of Study Habits and Learning Environment on Student Achievement at MTs Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan. *Hikamatzu Journal of Multidisciplinary*, 1(1), 372–388.
- Amrulloh, Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTS Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 5(1), 188–200.
- Azizah, C., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Atas. *PENSA*, 6(3), 1-19.

- Christiani, P. (2016). Pengaruh Budaya Sekolah dan Dukungan Orang tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 10(1), 76-89.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media, New York.
- Dewi, W. C., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat MI. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 3(1), 1-16.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Firdaus, D. F. (2020). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kuningan. *Syntax Idea*, 2(3), 12-17.
- Fitriyah, E. I., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kesehatan Mental, Kebiasaan Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTsN 4 Kota Surabaya. *Jurnal Kependidikan*, 12(2), 307-320.
- Hamalik, H. O. (2019). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. PT Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Ilham, M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Se-tingkat Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2(1), 231-240.
- Imanuddin, F., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar, Fasilitas Belajar, dan Kompetensi Guru Terhadap Efektivitas Belajar Siswa-siswi SMK Teknik PAL Surabaya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 22(2), 204-213.
- Imanuddin, F., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar, Fasilitas Belajar, dan Kompetensi Guru Terhadap Efektivitas Belajar Siswa-siswi SMK Teknik PAL Surabaya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 22(2), 204-213.
- Johnson, E (2013). *Contextual Teaching & Learning. Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. MIC, Bandung.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Masnawati, E. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *IEMJ: Islamic Education Management Journal*, 4(2), 45-54.
- Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Metode Pemberian Tugas, Interaksi Sosial, dan Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Darul Ulum Tandes Surabaya. *Jurnal Tarbawi*, 14(1), 39-52.
- Melani, I. R. (2022). Pengaruh Dukungan Orang tua dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 1 Jenangan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Skripsi*, IAIN Ponorogo.

- Mudzakkir, M., Yunusi, M. Y. M. El, & Darmawan, D. (2024). Hubungan Gaya Mengajar, Motivasi Belajar, dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Kutisari I/268 Surabaya. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 125–139.
- Munandar, U. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Nada, Z. Q., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(1), 496-506.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 173-181.
- Pratiwi, R. D. (2018). Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SLTP Negeri 6 Yogyakarta. *Edu Dharma Journal: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 30-45.
- Prianto, A., & Putri, T. H. (2017). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua yang Dirasakan Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMA PGRI Ngimbang Lamongan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis dan Manajemen*, 1(2), 13-38.
- Putra, E. P. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua, Minat Belajar, dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Penjas Selama Pembelajaran *Daring* di SMP Negeri 2 Srumbung. *Thesis*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahman, M. F., & Hadi, S. (2014). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ungaran. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 410-417.
- Ramadhan, A. M., Nuriyah, F., Surahmah, Darmawan, D., & Mardikaningsih, R. (2024). Renovasi dan Penambahan Fasilitas Pendukung sebagai Daya Tarik Mahasiswa untuk Belajar di Gazebo Universitas Sunan Giri Surabaya. *Paramacitra: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 49-54.
- Ridwan, M. (2020). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri Unggulan Sindang Indramayu. *Jurnal permata Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 94-108.
- Rosalina, E., & Yamlean, M. (2021). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi. Manado Green Publisher. *Jurnal Sosial dan Sains*, 1(9), 1002-1011.
- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., Ip, S., Abdullah, A. R., & Pd, S. (2019). *Prestasi Belajar*. CV. Literasi Nusantara, Malang.
- Ruli, E. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak. Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 143-146.
- Sabrina, S., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2(1), 266-276.

- Salsabilla, A., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Atas. *YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 4(6), 1246-1265.
- Sidabutar, M. A., Sihombing, S., & Sirait, P. H. N. (2023). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal Sains Student Research*, 1(2), 556-570.
- Siswanto, S., & Rosa, L. (2022). Pengaruh Teman Sebaya, Minat Belajar, dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 19(1), 61-73.
- Supriyadi, S. (2020). Pengaruh Kemandirian dan Dukungan Orangtua pada Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Prestasi Belajar Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 4(2), 56-69.
- Suryabrata, S. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pers, Jakarta.
- Syah, M. (2001). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosda karya, Bandung.
- Triwiyanto, T. (2021). *Pengantar Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Umroh, U., El\_Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Perhatian Orang Tua, dan Kebiasaan Belajar Siswa Negeri 1 Ketapang. *ISLAMIKA*, 6(3), 823-839.
- Utami, N. P., Arijanto, S., & Desrianty, A. (2014). Usulan Peningkatan Prestasi Akademik Berdasarkan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Reka Integra*, 2(4), 177-188.
- Winkel, W. S. (1997). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Gramedia, Jakarta.
- Yulianto, & Darmawan, D. (2024). The Contribution of Learning Concentration and Self-Efficacy to Students' Understanding of Material at MA As-Sa'adah Lampah, Kedamean. *Hikamatzu Journal of Multidisciplinary*, 1(1), 184-194.